

美和科技大學



運動與休閒管理系

課程規範

課程名稱：

質性研究

中華民國 115 年 03 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	質性研究		
	英文	Qualitative Research		
適用學制	二年制研究所	必選修	選修	
適用部別	日間部	學分數	3.0	
適用系科別	運動與休閒管理系	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	運管碩一	先修科目或先備能力	無	

2. 運動與休閒管理系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	休閒遊憩管理	分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層。(1)
	休閒遊憩管理	分析各休閒場所之特點與客戶需求，執行休閒活動企劃。(2)
	休閒遊憩管理	執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗。(3)
	休閒遊憩管理	檢視及執行已確認的個別及團體遊客入場流程。(4)
	休閒遊憩管理	發覺各個休閒場地的安全問題並確認維護方式，以執行適當的安全維護措施。(5)

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
質性研究(研)	分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層。	分析各休閒場所之特點與客戶需求，執行休閒活動企劃。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- 4.1.知識面向：使學生理解質性研究之基本理論與研究典範，認識質性研究之研究設計、資料蒐集方法（如訪談、觀察與文件分析）及資料分析概念，並了解研究倫理與研究品質評估原則，以建立質性研究之理論基礎。
- 4.2.技能面向：培養學生規劃質性研究之能力，能擬定研究問題與研究架構，並運用訪談、觀察及文件分析等方法蒐集研究資料，同時學習進行資料整理、編碼分析與主題歸納，以提升質性資料分析與研究報告撰寫之能力。
- 4.3.態度面向：培養學生嚴謹之學術研究態度，重視研究倫理與研究品質，並建立批判思考與反思能力，使學生在研究過程中能保持客觀與負責任之學術態度。
- 4.4.職能銜接：本課程銜接 UCAN 專業職能，培養學生具備質性研究設計、資料蒐集與資料分析能力，使學生能將研究方法應用於運動與休閒管理相關議題之研究、政策分析與產業發展，並為後續學術研究與論文撰寫奠定基礎。

5. 課程描述

5.1 課程說明

本課程旨在介紹質性研究之理論基礎與實務應用，使學生理解質性研究在社會科學與運動休閒研究領域中的重要性。課程內容涵蓋質性研究之研究典範、研究設計、資料蒐集方法（如深度訪談、參與觀察與文件分析）、資料整理與分析，以及研究倫理與研究品質評估等議題。透過課堂講授、文獻閱讀與案例討論，學生將學習如何發展研究問題、規劃研究架構，並運用質性研究方法蒐集與分析資料。課程亦強調研究過程中的批判思考與反思能力，使學生能理解研究者角色與研究情境之關係。

藉由本課程之學習，學生將具備質性研究設計與資料分析之基礎能力，並能將質性研究方法應用於運動與休閒管理相關議題之探究，為後續學位論文研究與學術研究奠定方法論基礎。

5.2 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：(請說明 18 週課程內容綱要)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程導論/課程介紹與質性研究概念概述 課程介紹與規範	M(1)	3
2	質性哲學/實證主義、詮釋學、建構主義等哲學取向(第一章 選擇質性探究) 質性研究的哲學基礎	M(1)	3
3	質性取樣/質性研究問題的形成與研究設計流程(第三章 選擇一個方法以引導方法論決策) 質性取樣與研究範疇	M(1)、A(2)	3
4	質性取樣/取樣方法：理論取樣、目的取樣、便利取樣等(第四章 為你的田野工作選擇工具) 質性取樣與研究範疇	M(2)	3
5	資料蒐集/訪談類型、訪談提綱設計與實務操作(第七章 縱向分析) 深度訪談	M(2)、A(3)	3
6	資料蒐集/觀察方法與田野筆記(第二章 設計一個反覆性的研究計畫) 參與觀察	M(2)	3
7	4/4 Qingming Festival (Holiday) Holiday	—	3
8	資料蒐集/文件資料的蒐集與分析技巧 文件分析	M(3)	3
9	倫理/質性研究中的倫理議題與研究者反思(第五章 質性研究的倫理挑戰) 研究倫理與反思	M(1)、A(4)	3
10	學生期中研究進度報告與討論(第五章 質性研究的倫理挑戰) 報告	M(1)	3
11	編碼/資料整理、初級與次級編碼方法 質性資料分析 (一	M(3)	3
12	主題分析/主題發掘與建構(第八章 橫向分析) 質性資料分析 (二	M(3)、A(4)	3
13	詮釋呈現質性資料的詮釋策略與呈現方式 質性資料分析 (三	M(4)	3
14	質性研究/信度、效度與三角檢驗等驗證策略(第六章 為分析和效度要求做準備) 信度與效度	M(3)	3
15	補假/質性研究/研究結果呈現與報告框架(第九章 理論化與呈現研究結果) 報告撰寫 (一	M(5)	3
16	質性研究/抽象概念的敘述與理論貢獻 報告撰寫 (二	M(5)	3

週次	課程內容規劃	課程設計 養成之職 能	時數
17	質性研究/修訂與完善質性研究報告 報告撰寫 (三	M(5)	3
18	學習成果回顧與未來研究展望 回顧與總結	M(1-5)	3

5.3 教學活動

本課程以「理論學習」與「實務應用」並重，透過多元化教學方式，增進學生的理解與應用能力，主要活動方式如下：

- 5.3.1. 講授教學 (Lecture)：透過教師系統化講授，建立學生對運動與休閒管理核心理論與產業發展趨勢的基礎認知。
- 5.3.2. 學術論文案例研討 (Case Study)：以實際案例分析產業經營策略與管理方式，培養學生問題分析與批判思考能力。
- 5.3.3. 分組討論與獨立專題製作 (Group Discussion & Project)：學生獨立針對指定主題進行資料蒐集、簡報，強化團隊討論與合作與表達能力。
- 5.3.4. 實地訪查與體驗學習 (Field Study & Experiential Learning)：規劃實際參訪休閒場所或運動場館，透過實地觀察、導覽解說與體驗活動，將課堂所學應用於真實情境。
- 5.3.5. 專題發表與成果檢核 (Presentation & Evaluation)：學生於期中與期末進行專題簡報與成果發表，展現課程整合性學習成果，並接受教師及同儕回饋。

6. 成績評量方式

- 6.1. 期末評量 40%
- 6.2. 課程出席率&討論參與度 60%

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

針對課程學習過程中出現學習困難或學習成效未達標準之學生，提供適當之課業輔導與補救教學。主要對象包括：

- 7.1.1. 學習成效不足之學生：針對平時作業、測驗或評量成績未達預期學習標準之學生，提供課後輔導與重點概念說明，並透過補充教材與學習指引，協助學生強化對運動營養學基本概念與應用知識之理解，以提升整體學習成效。
- 7.1.2. 出缺席較多之學生：對於因出缺席次數較多而影響課程學

習進度之學生，將提供課程重點整理與補充說明，協助其補足缺漏之課程內容，使其能跟上課程學習進度並達成課程學習目標。

7.1.3.自主學習需求者：對於具有進一步學習動機之學生，鼓勵其進行自主學習，並提供相關延伸閱讀資料、案例分析與運動營養相關資源，以培養學生主動探索知識與持續學習之能力。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式：

7.2.1.課後輔導時間：每週安排固定時段，提供學生課後諮詢，針對學習困難進行一對一或小組輔導。

7.2.2.補充教材與數位學習資源：提供重點講義、影音教材與線上平台（如 Moodle、Google Classroom），讓學生可依個人進度加強學習。

7.2.3.小組合作學習：鼓勵學生分組討論與同儕教學，透過互相解釋與討論，加深學習理解。

7.2.4.差異化教學策略：依學生程度設計不同難度之練習題，對學習程度較弱者加強基礎，對進階者提供延伸學習。

7.2.5.滾動式追蹤：透過隨堂測驗、課堂參與與作業檢核，持續追蹤學生學習狀況，及時提供補救與回饋。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：星期二(下午 16:40- 19:15)
星期三、四(下午 14:45- 19:15)
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師手機：0963024466
 - (2). 授課教師：田劉從國
 - (3). 教師研究室：SB501-6
 - (4). 教師 email：x00007070@meiho.edu.tw