

# 美和科技大學



運動與休閒管理系

課程規範

課程名稱：

特殊族群健康專題研究(研)

中華民國 114 年 9 月制定

## 1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	特殊族群健康專題研究	
	英文	Special Health Discussion for Specific Ethnic Groups	
適用學制	二年制研究所	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	3
適用系科別	運動與休閒管理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	二年級	先修科目或先備能力	無

## 2. 運動與休閒管理系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	休閒遊憩管理	分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層(1)
	休閒遊憩管理	執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗(2)
	休閒遊憩管理	檢視及執行已確認的個別及團體遊客入場流程(3)
	休閒遊憩管理	發覺各個休閒場地的安全問題並確認維護方式，以執行適當的安全維護措施(4)
	休閒遊憩管理	發覺各個休閒場地的安全問題並確認維護方式，以執行適當的安全維護措施。(5)

## 3. 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
特殊族群健康		分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層	執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

## 4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- (1) 瞭解不同特殊族群(如身障者、高齡者、慢性病患者、兒少等)之健康特性與需求。
- (2) 具備健康行為分析與族群健康評估能力。
- (3) 能設計符合不同族群特性的健康促進與運動介入方案。
- (4) 培養研究思考與實證應用能力，結合健康管理與休閒運動理論。

## 5. 課程描述

### 5.1 課程說明

本課程探討特殊族群（含身心障礙者、銀髮族、慢性病患者、兒童與青少年等）之健康現況、需求與促進策略，並透過研究文獻探討、案例分析與健康方案設計，培養學生以多元視角思考健康促進與休閒介入之整合應用。

### 5.2 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：(請說明 18 週課程)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程內容規劃	養成之職能	時數
2	課程導入與特殊族群健康概念	M(1)A(2)	3
3	健康促進理論與族群健康模式	M(1)	3
4	身心障礙者健康行為與休閒參與	M(1)	3
5	高齡者健康促進與運動介入	M(1)	3
6	慢性疾病族群之健康管理	M(1)A(3)	3
7	女性與兒少健康議題	M(1)A(2)	3

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
8	原住民族與文化健康差異	M(1)A(3)	3
9	精神健康與休閒活動設計	M(1)A(2)	3
10	期中報告：族群健康案例分析	M(1)A(2)	3
11	健康行為改變理論應用	M(1)	3
12	社區健康資源與健康促進計畫	M(1)	3
13	健康風險評估與安全介入	M(1)A(3)	3
14	健康促進活動成效評估方法	M(1)A(2)	3
15	實證研究於特殊族群健康之應用	M(1)	3
16	健康促進與政策倡議	M(1)	3
17	學生健康介入企劃發表	M(1)A(2)	3
18	期末報告討論與成果分享	M(1)A(2)	3

### 5.3 教學活動

- (1) 講授與專題研討：健康促進理論與族群研究。
- (2) 案例分析：實際探討特殊族群健康需求。
- (3) 小組健康促進方案設計與報告。
- (4) 期中期末研究發表與討論。

## 6. 成績評量方式

評量方式	比重
1. 出席與參與	15%
2. 作業與討論報告	15%
3. 期中報告（案例分析）	30%
4. 期末專題（健康介入企劃）	40%

## 7. 教學輔導

### 7.1 課業輔導/補救教學對象：

- (1) 成績欠佳之學生：第九週後出席率不佳的學生，進行課後輔導。

(2)有特別學習需求學生：因其他特殊學習需求，有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者。

## 7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式：

- (1)課後輔導:由授課老師於課輔時間，額外上課。
- (2)補救教學:學生進行課後作業練習，使其能在練習中獲得進步。

## 7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：授課老師的課輔時間。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
  - (1). 授課教師手機：0952661213
  - (2). 授課教師：巫昌陽
  - (3). 教師 email : x00012510@meiho.edu.tw