美和科技大學

運動與休閒管理系

教學課程規範

課程名稱：運動休閒英文

中華民國 115 年 9 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	運動休閒英文	
	英文	Sports & Leisure English	
適用學制	四技	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	2.0
適用系科別	運動與休閒管理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	二年級、三年級	先修科目或先備能力	無

2. 運動與休閒管理系目標培育人才：

依據 UCAN 系統，本中心以培育「**專業職能**」為目標。

	就業途徑	職能
專業職能	休閒遊憩管理	分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層。(1)
	休閒遊憩管理	分析各休閒場所之特點與客戶需求，執行休閒活動企劃。(2)
	休閒遊憩管理	執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗。(3)
	休閒遊憩管理	檢視及執行已確認的個別及團體遊客入場流程。(4)
	休閒遊憩管理	發覺各個休閒場地的安全問題並確認維護方式，以執行適當的安全維護措施。(5)

3. 課程對應之 UCAN 職能

職能 / 課程	共通職能 M	共通職能 A
運動休閒英文	分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層。	分析各休閒場所之特點與客戶需求,執行休閒活動企劃。

註：M 表示課程內容須教授之「**主要**」相關職能　A 表示課程內容須教授之「**次要**」相關職能

4. 教學目標

4.1 知識面向: 本課程旨在使學生能理解並掌握休閒與觀光服務情境中常用的英語詞彙與基本會話表達方式。課程內容涵蓋休閒活動、觀光服務以及運動休閒產業相關的基礎英語用語，協助學生建立休閒情境下英語溝通的基本知識與能力。

4.2 技能面向: 培養 聽、說、讀、寫的溝通技能，並進一步提升 人際互動與表達能力。透過課程設計，學生能在學習中鍛鍊 邏輯思考與創意表達，同時培養良好的團隊合作能力。此外，課程也引導學生善用網路科技進行英語學習，藉由資源的整合、運用與分享，突破學習限制，建立多元且有效的學習模式。

4.3 態度面向: 重於培養學生 主動學習並運用英語進行溝通的態度，同時建立跨文化理解與國際交流的觀念。透過課程設計，學生能逐步提升在休閒服務與觀光活動情境中的溝通信心與服務精神，展現積極進取並持續獲取新知的能力。課程亦強調 培養學習自信與興趣，引導學生建立正向的學習態度，並在因材施教與適性發展的過程中，提升學習動機與表達能力。更重要的是，學生將學會 尊重不同文化，培養多元觀與國際觀，進而在團隊合作與跨文化交流中展現專業精神與服務素養。

4.4 職能銜接: 本課程銜接 UCAN 專業職能，旨在培養學生具備休閒情境下的英語溝通能力、活動介紹技巧與服務接待的基礎能力，使其能在未來應用於運動休閒服務、觀光接待與國際休閒交流等相關職涯領域。

5. 課程描述

5.1 課程說明

本課程旨在培養學生於 運動與休閒情境中的基礎英語溝通能力，使其能理解並運用常見的休閒活動、觀光服務與運動休閒產業相關內容。課程內容涵蓋日常英語會話、休閒活動介紹、旅遊與觀光情境溝通、休閒服務接待等主題，協助學生建立實用的英語表達能力。此外，本課程特別結合運動休閒英文的學習資源與輔導機制，透過資源整合、運用與分享，提供不同程度與需求的學習者多元的學習管道，幫助學生突破學習困境並習得所需的英語知能。藉由這樣的訓練，學生將具備基礎休閒英語會話能力，並能應用於運動休閒服務、觀光接待與國際休閒交流 等相關職涯領域，進一步提升生活與職場中的英語人際互動能力，奠定終身學習基礎，並強化跨文化合作與專業競爭力。

5.2 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：(請說明 18 週課程內容綱要)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	自我介紹與運動休閒詞彙	M(3)	2
2	常見運動種類：球類、健身、戶外活動英文	M (1)	2
3	健身房英語：器材名稱與指令	M(3)	2
4	戶外休閒活動：露營、登山、騎行用語	M (1), A(2)	2
5	活動與服務表達	M(3)	2
6	球類運動：籃球、足球、網球用語	A(2)	2
7	運動傷害與安全：急救用語與案例	M(3)	2
8	總複習	M(3)	2
9	期中考	M (2), A(4)	2
10	休閒旅遊英文：訂票與旅遊規劃	M (1)	2
11	健康生活：飲食與運動習慣	M(2), A (2)	2
12	運動心理：激勵語言與動機表達運動與文化：奧運與國際賽事文化	M (3)	2
13	休閒娛樂活動：電影、音樂、設施英文	M(2), M(4)	2
14	城市休閒與觀光：設計導覽與介紹	M(3), M(5)	2
15	綜合應用：全英情境演練	M(3)	2
16	分組報告	M(3)	2
17	分組報告	M(3)	2
18	期末考	M(2), A(4)	2

6. 教學活動

本課程以「運動休閒英文」為核心，透過多元化的教學活動，讓學生在真實情境中練習英語，逐步建立休閒與觀光服務環境下的溝通能力。課程進度共 16 週，採用循序漸進的方式，從基礎詞彙到情境應用，並結合互動練習與跨文化交流。

在前四週，學生將進行 自我介紹與運動休閒詞彙學習，透過配對練習與小組分享，熟悉常見的球類運動、健身活動與戶外休閒的英文表達。接著進入第 5 至第 8 週，

課程安排情境對話與角色扮演，模擬觀光服務、休閒活動介紹與簡易接待，讓學生在互動中強化聽說能力。

第 9 至第 12 週，課程重點放在跨文化交流與服務英語，學生將學習如何在不同文化背景下進行溝通，並透過案例討論與小組合作，培養尊重與理解多元文化的態度。最後的第 13 至第 16 週，課程安排整合性活動與成果展示，學生需完成一個小型專案，例如「設計一場休閒活動並以英文介紹」，藉此展現所學詞彙、會話技巧與服務精神。

整體而言，本課程的教學活動不僅涵蓋詞彙學習、情境對話、角色扮演、跨文化交流等多元面向，也透過互動練習與專案展示，引導學生將所學應用於運動休閒服務與觀光接待情境中，進而提升英語溝通能力、自信心與職能銜接。

(一)成績評量方式：期中評量：25%。

(二)期末評量：25%。

(三)平時成績：50%。

7. 教學輔導：

(一)課業輔導/補救教學對象：

(1)學習成效不佳之學生： 針對學習成效未達標準或學習動機不足之學生，除予以個別提醒外，將安排於課後輔導時間進行面談與協助，深入了解其學習困難並提供適切指導。同時，透過強化其在報告撰寫與課堂討論等平時成績項目之參與，提升其學習投入與表現。

(2)具特殊學習需求之學生： 對於因個別差異或特殊需求而需進一步探索課程內容者，教師將提供延伸學習資源與個別指導，協助其深入理解相關主題或進階應用，鼓勵其主動學習並拓展學術視野。

(二)課業輔導/補救教學之實施：

(1) 分組互助教學：建立小組同儕的學習制度，將學生分組並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，以隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並藉此形成互相觀摩的讀書風氣。
(2) 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求的學生進行課後輔導。
(3) 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷練習中獲得進步。

(三)**課業輔導/補救教學時間與聯絡方式：**

1. 輔導時間：

星期二: 12:50-16:30
星期五: 10:00-11:40　13:00-14:30

2. 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式：

(1) 授課教師：楊雪櫻

(2) 授課教師校內分機：8381

(3) 授課教師 email：x00003195@meiho.edu.tw

(4) 教師研究室：SB401